

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

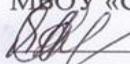
«Славновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда А.Г. Гаврилова»

Раздольненского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Славновская школа им.А.Г.Гаврилова»

 / С.А.Ярославцева /

от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МБОУ «Славновская

школа им. А.Г. Гаврилова»

 / С.А.Ярославцева /

приказ №38 от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

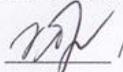
по учебному предмету «Введение в педагогику»

для 10 класса

(срок реализации: до принятия новой)

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного МО учителей начальных классов

Руководитель  / Е.Н. Кубаш /

(протокол от 28.08.2023 г. №1)

Составитель:

педагог-организатор

Ишкова И.В.

с. Славное, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету « Введение в педагогику «МБОУ «Славновская школа им. А.Г. Гаврилова» составлена в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
2. Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
3. Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413- 10-11кл.
4. ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Славновская школа им. А.Г. Гаврилова» от \_\_\_\_\_ ;
8. учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Славновская школа им. А.Г. Гаврилова» от \_\_\_\_\_ ;
9. положения о рабочей программе, утвержденного приказом МБОУ «Славновская школа им. А.Г. Гаврилова» от 01.08.2023г. №285.

## Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Введение в педагогику», учащиеся должны получить следующие знания и умения:

### Планируемые результаты освоения программы

- различать ведущую творческую, практическую и национальную направленность обучения и воспитания;
- иметь хорошее морально-нравственное отношение к своей специальности;
- уметь выбирать правильный методологический путь для достижения поставленной цели, самостоятельно (творчески) мыслить;
- уметь разрабатывать учебные программы и учебно-методические пособия;
- уметь применять в своей деятельности современные принципы обучения;
- уметь создавать тесты, системы рейтинга, управлять учебно-воспитательным процессом, повышать педагогическое мастерство;
- уметь применять индивидуальный подход к обучению;
- использовать в своей деятельности педагогические знания и принципы, закономерности, иметь навыки по созданию благожелательной морально-рабочей обстановки и отношений на работе.

### Содержание предмета

#### Раздел I. Введение в педагогическую профессию

##### Предмет, цели и задачи педагогики (2 ч)

Педагогика как наука о воспитании; основные категории педагогики; цели и задачи педагогики; свойство педагогики как предмета, дающего знания по овладению материально-духовными основами в строительстве правового, демократического общества и формирующего национальную идею и идеологию; система педагогических наук; расширение задач, объекта и предмета педагогики в связи с принятием в Узбекистане обучения и воспитания как направления в социально-экономическом развитии.

##### Возможности педагогики в воспитании духовности (2 ч)

Роль обучения и воспитания в формировании новой точки зрения, Национальная Программа по подготовке кадров, закон «об Образовании» и их роль в воспитании национальной идеи и идеологии, обеспечение в процессе воспитания свободы личности и его специфичность, духовно-человеческие отношения в учебе, на работе, в жизни, духовная ответственность.

##### Основы генетического, физиологического, психологического развития личности в процессе воспитания (2 ч)

Процесс развития личности, влияние наследственности на развитие личности, влияние окружающей среды на развитие личности, взаимосвязь развития и воспитания, возрастные и индивидуальные особенности развития, учет индивидуальных особенностей в развитии личности.

##### Педагогический процесс и специальность, научно-исследовательские методы педагогики (2 ч)

Педагогическая действительность и её изучения, педагогический процесс и специальность, традиционно-педагогические методы, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, методы изучения коллективных явлений, количественные методы в педагогике.

### **Процесс воспитания, методы воспитания (2 ч)**

Связь с возрастными этапами в процессе воспитания, семейная, окружающая, общественная среда в формировании нравственных, общечеловеческих качеств и роль отношения к детям, формирование воспитательного и духовного сознания, межличностные отношения при организации деятельности, взаимоотношений, общественно-политических отношений, духовно-творческие методы в воспитании, метод поощрения и контроль поведения.

### **Воспитание нравственности, морали и поведения (2 ч)**

Национальная идея, воспитательные, нравственные и поведенческие основы национальной идеологии, профессиональная этика, культура, культура обращения, культура приобретения знаний, нравственность, осуществление педагогического процесса на духовной и эмоциональной основе, психологические факторы и человеческие качества, воспитание чувства ответственности.

### **Воспитание духовности, веры и совести (2 ч)**

Самоопределение и осознание своей роли в обществе, вера в себя, и в общество,

Свобода совести и права человека, правовое воспитание. Человек — интеллектуально-творческая личность. Роль в развитии душевных качеств. Роль великих мыслителей в воспитании духовности, веры и совести.

### **Умственное воспитание и воспитание самостоятельного мышления (2 ч)**

Мышление человека. Содержание и сущность нового мышления. Творчество. Процесс творческого мышления (анализ, синтез, сопоставление, абстракция, сравнение, обобщение, вывод, оформление основных идей и преобразование их в личностные качества). Проблемные ситуации.

Эвристическое мышление. Самостоятельное и профессиональное мышление

Умственная деятельность – это осознанная деятельность – активность, настойчивость, сознательность, устойчивость, преемственность, систематичность. Безграничность человеческого познания.

### **Трудовое и профессиональное воспитание. Эстетическое и экологическое воспитание (2 ч)**

Генетические и физиологические склонности и увлеченности трудом ребенка с детства, формирование широкой творческой деятельности учащихся, игра, образовательные знания и рабочая деятельность, коммуникативные, социально-материальные и духовные отношения, работа по профессии, экономическое воспитание, трудовое, профессиональное воспитание.

## **Раздел II. Общие основы педагогики**

### **Содержание профессионального образования, учебные планы, программы и учебники (2 ч)**

Содержание профессионального образования, требования, предъявляемые к учебным планам, программам и учебникам, нормативно-правовые документы в сфере образования РУз.

Структура проблемного, эвристического и исследовательского обучения, процессы их становления: изменение процесса обучения с учетом возраста,

### **Принципы и функции обучения (2 ч)**

Принципы обучения в национальной программе по подготовке кадров, система дидактических принципов, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принципы прочности, доступности, научности, принцип связи теории с практикой.

### **Методы и средства обучения (2 ч)**

Классификация методов обучения, связь методов обучения с целями и задачами обучения, сущность и содержание методов обучения, выбор методов обучения по возрасту учащихся, значению и функциям обучения, технические средства обучения, выбор средств обучения.

### **Современные организационные формы обучения (2 ч)**

Связь организационных форм обучения и воспитания с задачами воспитания, с числом учащихся, с характером учебных предметов, идеями и особенностями, со средствами обучения, виды обучения, формы обучения, типы и структуры уроков, нестандартные уроки, подготовка урока, нестандартные формы обучения. Кружки, практикумы, семинары, конференции, консультации, факультативные занятия, учебные экскурсии, домашняя и самостоятельная работа учащихся, уроки творческой совместной работы, формы индивидуальной, групповой, общественной организации занятий.

### **Контроль качества образования и виды поощрения (2 ч)**

Диагностика обученности, диагностика обучаемости, контроль успеваемости учащихся, виды контроля, рейтинги, тесты, тестирование достижений и развития, использование компьютеров и других технических средств при диагностике знаний, методы поощрения.

### **Основы социальной педагогики и педагогики управления (2 ч)**

Понятие о коллективе. Коллектив как объект воспитания. Современные проблемы коллектива. Педагогические отношения в коллективе. Виды коллектива. Этапы развития ученического коллектива. Малые группы в коллективе и педагогическая тактика.

Характеристика ученических и студенческих коллективов. Первичные, годовые и многогодичные коллективы. Управление коллективом, формирование, развитие и взаимодействие с активом группы.

Полномочия Министерства Высшего и Среднего Специального Образования Республики Узбекистан в управлении системой образования. Права уполномоченных государственных органов.

Основные направления в управлении процессом образования.

1. Управление деятельностью образовательных учреждений.
2. Обеспечение необходимыми средствами системы образования;

Система управления образовательными учреждениями. Структурные функции управленческих учреждений. Учебно-методическая и научная система управления процессом обучения.

### **Педагогическое мастерство. (2 ч)**

Функции преподавателя, требования к преподавателю, профессиональный потенциал педагога, мастерство преподавателя, знания, духовно-человеческие качества, сообразительность, навыки, квалификация – как составляющие части мастерства, педагогическая квалиметрия, аттестация преподавателей, система повышения квалификации педагогических кадров,

## История педагогических идей и концепций образования (2 ч)

Возникновение и развитие педагогики, педагогика Античного мира, Демокрит, Платон, Аристотель, педагогика Китая, Индии, педагогическая теория Коменского, Педагогические теории Гелвеция, Дидро, Оуэна. Труды по педагогике К. д. Ушинского, Л. Н. Толстого, труды и идеи С. Т. Шацкого, Л. В. Зайкова, Сухомлинского о связи обучения и воспитания с жизнью, педагогические взгляды мыслителей Востока, Авесто, обучающе-воспитательная сущность «хадисов» Аль Бухори, Суфизм, концепция процессов обучения на основе признаков, намеченных воспитанием, концепция усовершенствования усвоения знаний, современная концепция непрерывного обучения, концепция И. А. Каримова «Национальная идея и национальная идеология в обучении и воспитании».

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№ ур.	Дата	Название раздела, темы	Форма урока	Домашнее задание
<b>Раздел I. Введение в педагогическую профессию (22 ч.)</b>				
Тема 1.1 Учитель школы (6 ч.)				
1		Возникновение педагогической профессии		записи в тетради
2		Стороны педагогической пригодности		образ педагога
3		Психолого-педагогические способности учителя		10 важнейших качеств педагога
4		Профессионально-значимые личностные качества учителя		сравнить с эталоном
5		Педагогическая этика		записи в тетради
6		Стандарт образования о подготовке учителя. Система образовательных учреждений		записи в тетради
Тема 1.2. Педагогическая деятельность как общественное явление (6 ч.)				
7		Понятие педагогической деятельности		записи в тетради
8		Педагогическая деятельность и воспитание, предпосылки возникновения педагогической деятельности		закончить схему
9		Структура и функции педагогической деятельности		ответить на вопросы
10		Мотивация и центрация педагогической деятельности		сформулировать мотивы
11		Педагогические умения, их развитие. Уровни педагогической деятельности		выучить классификацию

12		Основоположники гуманистической психологии и педагогики		модель идеальной школы
<b>Тема 1.3. Профессиональная компетентность (6 ч.)</b>				
13		Понятие компетентности в педагогике		записи в тетради
14		Содержание компетентности в педагогической деятельности		записи в тетради
15		Основополагающие компетентности педагогической деятельности		записи в тетради
16		Роль компетентности педагога в формировании компетенций обучающихся		записи в тетради
17		Социокультурные условия жизни и особенности содержания компетенций личности		записи в тетради
18		Особенности социокультурной среды в формировании социального заказа		записи в тетради
<b>Тема 1.4. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала (4 ч)</b>				
19		Роль представлений человека о себе в самовоспитании и самообразовании		Психологический портрет
20		Содержание самовоспитания и самообразования		твои цели самовоспитания
21		Система непрерывного образования педагога		записи в тетради
22		Педагогический профессионализм, его становление		записи в тетради
<b>Раздел II. Общие основы педагогики (11 ч.)</b>				
<b>Тема 2.1 Теоретико-методологические основы педагогики (7 ч.)</b>				
23		Воспитание как предмет педагогики		записи в тетради
24		Возникновение педагогики как науки		записи в тетради
25		Дифференциация педагогики на отдельные научные дисциплины.		записи в тетради
26		Категории и структуры педагогической науки		записи в тетради
27		Понятие о методологии педагогики и её уровнях. Философские основания педагогики		записи в тетради выучить классификацию

28		Методологические принципы педагогических исследований. Методы научно-педагогических исследований		записи в тетради выучить классификацию
29		Интерпретация и пути внедрения результатов		записи в тетради
<b>Тема 2.2 Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике (4 ч.)</b>				
30		Педагогический процесс как система		записи в тетради
31		Структура и функции педагогического процесса		записи в тетради
32		Педагогический процесс как процесс трудовой: предметы, объекты и средства педагогического труда		записи в тетради выучить классификацию
33		Педагогическая деятельность – системообразующее звено педагогического процесса		записи в тетради
<b>Заключение (1 ч.)</b>				
34		Итоговый контроль: устный зачёт		

